

东北师范大学

本科教学实验室建设项目实施方案 (2024 年度)

申报单位 外国语学院

项目名称 大学外语听说平台

项目类型 完全新建

学校批复金额

学院自筹金额

自筹经费支出
项目名称编号

合计执行金额

项目联系人

联系电话

2024 年 04 月

教务处制

一、项目组成员分工

序号	姓名	职称	分工
1	陈彦旭	教授	总负责人
2	周 惠	教授	制定总体计划和具体实施方案
3	朱海峰	副教授	联络
4	王 昊	讲师	技术支持
5	曲艳丽	讲师	联络
6	谢东宇	实验师	技术支持

二、本项目建设必要性、目标和内容

2.1 建设必要性(从学科专业发展、专业培养方案、实验开课现状及存在的问题等方面阐述)

1、《大学英语教学指南》（2020 版）以及《高等学校数字校园建设规范（试行）》明确指出推进教育信息化 2.0 行动计划，在信息化与智能化时代，多媒体技术、大数据虚拟现实以及人工智能技术等现代信息技术已成为外语教育教学的重要手段。听说作为语言学习中主要输出方式之一，其必要性和重要性也随之成为英语教学改革的方向，当前大多数的英语教学仍以教师为中心，以教师讲授为主，学生产出少。以这样的方式进行英语教课，大多数学生的英语学习只有被动的知识输入，极罕有学生踊跃的知识运用和输出。因此，学生需要体系化的口语实践，实践后学习效果能够即时反馈，加强实践效果，提升口语技能，推动信息技术与教育教学融合，基于大数据、云计算与人工智能评测等技术，引入英语视听智慧学习平台，将有助于实现高等学校在信息化条件下育人方式的创新性探索、可帮助院校实现信息化、个性化的听说训练，促进院校更好的开展英语教学工作。

2、英语学习是一个结合听、说、读、写四方面能力的综合性语言学习过程，四个方面的能力需要均衡发展，不可顾此失彼。在我国不少地区，学校英语教学仍然以词汇语法、阅读理解、英语写作为学习重点，而对听说能力的培养并未引起足够的重视. 而英语听说教学一直是大学英语教学改革中的难点之一。大学生英语学习动力不足，缩减

课时的趋势使学生误以为英语的重要性下降，觉得不必花太多时间学习英语。将学习的目的量化为通过四六级，侧重于应试技巧从而忽视了对个人能力水平的提升。部分大学生的英语基础水平薄弱，在缩减课时的背景下，教师实现教学目标难度增加。为了完成教学计划不得不缩减授课的内容体量。随着互联网的发展，信息化建设、环境改变、技术发展，现代化的平台能轻松解决上述问题，为提高听说能力提供了解决方案，缩减课时对听说教学的冲击。

3、当前教学中听说资源相对匮乏，教学需求难以满足，随着时代的发展，学生毕业后面临的选择越来越多样化，学习需求自然也呈现出多样化的趋势。教师需从海量资源中选取优质的教学资源，但选取资源时间成本高。网络上学习资源良莠不齐，学生获得优质学习资源较难，一旦选错学习资源影响学生学习效果。而院校想要建设优质的听说训练的资源是高壁垒的专业工作，难以在短时间完成，因此，引进高质量的听说训练资源是目前满足学生口语训练需要的有效途径。

2.2 建设情况与目标(具体说明本年度修购基金购置的仪器设备数，面向的专业，覆盖的实验室，涉及的实验项目数（包括新增数与更新数），学生受益人数，实验课人时数，建设目标等方面的建设情况)

大学外语听说平台是面向院校英语听说类课程学习 + 训练的专项平台。主要面向高校提供听说类数字课程、听口训练库、学期实训计划等资源型学习平台，平台支持完善的教学管理功能，覆盖听力、口语类教、学、练、测、评的完整闭环。内容从“基础口语”到“行业英语”，形式从“基本跟读训练”到“影视作品配音”，通过科学的学习和训练提升学生英语听力和口语能力。

(1) 打造听说训练平台，减轻教师教学压力，实现以练促学，以练促教

大学外语听说平台使教师可以充分使用混合式教学与任务驱动型教学等新型教学方式。新方式的注入和引进必将对我校英语专业的教学评估带来革命性的进步，Utalk丰富的课程和训练资源，节省教师找优质资源的时间，提高教师工作效率。任务驱动式教学有效解决了教师管理学生学习进度，同时，利用数字化学习平台的优势，收集学生学习数据，根据不同学生的水平设置不同的任务方式，并制定出不同层次的任务难度标

准，采用定性任务和定量任务相结合的方法，科学的反馈教学成果，最终让学生得到不同程度的提高和进步。

（2）有效培养我校英语专业学生语言应用能力

大学外语听说平台拓宽了学生的学习方式，能够有效激发学生参与学习活动的积极性和主动性。同时，借助信息技术可以提升学生对新事物的接受度，帮助学生养成不断学习和勇于尝试的学习习惯，还可帮助学生发现英语学习过程中的不足与问题，帮助学生找到正确的学习方向。Utalk 为学生提供优质的课程和训练资源，学生可学习教师布置的训练任务，还可以自主训练，找到自己与既定英语学习目标的差别，提高英语综合技能，随时调整学习的目标和进度。此外，本项目也完善现有的测试与评价体系，尤其要重视形成性评价，加强对学生在学习过程中语言应用能力发展情况的检测，建立多样化的评价体系，充分发挥其引导大学英语教学改革的作用。

（3）辅助教师科研，提供科研数据

大学外语听说平台提供专业的数据统计和分析功能，能够针对学生、班级提供个人成绩与报告、班级成绩与报告分析。方便教师在进行教学研究的过程中获取科研相关数据，有效支持科研过程。使公共英语教研室具备一支素质良好的教师队伍，完善的教学管理体系。

2.3 建设内容（请按季度说明具体实施项目内容及完成时间）

拟建设大学外语听说平台一套，预算 万元。该系统以通用英语听说能力培养为主要目标，兼顾跨文化交际能力、自主学习能力培养，通过对教材的选择、教学环节的调整、教学内容的增删、现代信息教育技术的利用、课堂教学方法的改革等，构建“常规课堂教学+自主化学习+英语第二课堂”的三位一体的全新英语听说教学模式。

本项目所建内容将基于“学习者中心”和“情景语言教学法”等教学理念，引入碎片化学习、游戏化激励机制，为学生提供丰富的高质量课程和训练资源，构筑科学、智能、多样的富媒体学习空间，实现个性化、泛在化的线上学习模式，提升学生英语听力和口语能力，促进学生自主学习能力提升，培养其终身学习意识，服务未来人才成长，满足学生、院校、国家多方发展需求。

2024 年 1 季度完成项目需求调研

2024 年 2 季度完成项目采购招标手续。

2024 年 3 季度前项目系统安装部署完毕，完成验收及报销工作。

三、拟购置设备

序号	设备名称	型号	主要参数 及配置要求	原计划 购置数	原单 价	现购 置数	现单 价	合计金 额 (含自 筹)	修购基金支出 金额 (不含自筹)	学院 自筹 金额	采购方式 (集中/分散)
1	人工智能听说教学平台	V2.0	<p>1、系统基础管理功能</p> <p>(1)系统需为公网产品,统一部署在云服务器,支持教师和学生随时随地在公网环境下登录使用,支持电脑浏览器和手机移动端多终端使用。</p> <p>(2)系统需支持教师、学生、管理员三种身份角色,支持学校自行开通用户使用,账号不做数量限制。</p> <p>(3)系统需支持基础信息管理,管理员可以单个或批量管理教师、学生、班级等基础信息。</p> <p>(4)系统需支持校管模式下,管理员统一管理教学任务,包含发布任务、设置任务、修改任务、查看任务等。</p> <p>2、教学管理功能</p> <p>(1)系统需支持管理员批量导入班级与教师和学生的关系。</p> <p>(2)系统需支持教师自主加入班级,并以班级为单位进行教学管理,包含发布教学任务、设置学期时间、教学考核规则、课程学习模式、监控学习进度。</p>	1		1					集中

		<p>(3) 系统需支持教师发布课程、训练、实训计划到班级。支持教师以任务形式安排学习内容，教师可选择不同的训练卡片，实现任务内容的自定义。</p> <p>(4) 系统需支持教师根据自己的教学方式设定课程学习模式，包含成绩计算方式、学习顺序、过关条件、单元必修内容、单元学习完成时间。</p> <p>(5) 系统需支持教师自定义综合成绩考核规则，包含定义考核项目与子项目、设定各项目考核权重等。</p> <p>(6) 系统需支持期末自动计算综合成绩，并根据班级学生成绩生成班级学情报告，包含班级整体完成情况、必修排行榜、自主学习排行榜与低完成率预警。</p> <p>(7) 系统需支持教师归档学期，归档后系统可自动创建新的学期。</p> <p>(8) 系统需支持教师一键提醒任务完成率低的学生进行学习。</p> <p>(9) 系统需支持对口语任务进行机器自动评阅，根据对中国大学生听说能力分析，对学生的听说能力进行细微的智能化分析，听力技能精准定位到推断、整合、识别等微技能，口语技能提供完整性、准确性、流利度等多维度微技能反馈。单元学习完成后还会从听力题型、听力内容、口语主题、微技能等多维度提供更全面的单元学习分析报告。</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>(10) 系统需支持教师以自主命题的方式发布作业，并支持教师对作业进行管理，包含批阅、查看、下载等。</p> <p>(11) 系统需支持教师在多终端查看学生作答分析，包含班级维度、学生维度的作答分析。</p> <p>(12) 系统需支持教师在多终端按班查看学生成绩分布，修改分数统计区间后，对应的完成人数、成绩分布图也会随之改变。</p> <p>(13) 系统需支持教师移动端查看本班内的学生排行榜，学习时长榜、任务完成榜、卡片练习榜、成绩排行榜。</p> <p>(14) 系统需支持所有统计数据在多终端导出 excel 文件保存到本地。</p> <p>3、学生练习</p> <p>(1) 系统需支持学生在手机端管理个人信息，展现学生的基本信息及学习情况。</p> <p>(2) 系统需支持学生通过搜索班级名称和扫描二维码的方式自主加班。</p> <p>(3) 系统需支持学生多终端接收教师发布的任务及查看任务基本信息。</p> <p>(4) 系统需支持学生使用课程和训练资源进行自主学习。</p> <p>(5) 系统需支持学生以闯关的形式学习课程，支持学生查看学习任务、学习作答结果，学生完成学习后，即时输出学生成绩，学生可查看作答分析。</p>									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>(6) 系统需支持学生真人实时口语交流，交流时系统随机抽取 1 道真题供学生互动，互动结束后学生可查看答案。</p> <p>(7) 系统需支持句子跟读、角色扮演、单词跟读、段落篇章、篇章听力、机器问答、趣味配音题等多种题型。</p> <p>(8) 系统需支持学生查看听力和口语的学习报告，系统可一键生成阶段性的学生学习报告，帮助学生及时总结与反思学习效果，了解知识薄弱点，针对性提升。</p> <p>5. 平台资源</p> <p>(1) 系统需为院校授权不少于 36 门的课程资源以及不少于 183 个训练资源。</p> <p>(2) 系统需支持多元的课程内容，涵盖基础口语、四六级口语、职场英语、、视听世界、演讲辩论、妙趣配音模块。</p> <p>(3) 系统内听说训练资源需根据《中国英语能力等级量表》进行对应，标注课程难度，帮助学生定位学习水平，实现定向逐步提升。</p>								
合计										

注：原计划购置数与原价请填写 **2023 年 7 月上报材料的数据**。总价保留至小数点后 2 位，**单位为万元**。

四、数据统计表

1. 建设类型统计

序号	建设类型	实验项目数	设备数量	金额（万元）	涉及实验人次
1	改善实验条件	1	1		3300
2	改革教学内容				
3	新增实验项目				
合计		1	1		3300

2. 实验类型统计

序号	实验类型	实验项目数	设备数量	金额（万元）
1	基础实验	1	1	
2	综合实验			
3	创新实验			
合计		1	1	

3. 设备使用方向统计

序号	涉及实验室名称	设备数量	面向专业名称	每年受益学生人数
1				
2				
3				
4				
5				

五、学院教务委员会意见

人数：	赞成票：	反对票：	弃权票：
学院教务委员主任签字：			
年 月 日			

六、学院党政联席会意见

人数：				赞成票：				反对票：				弃权票：			
学院党政联席会主持人签字：															
年 月 日															
主管实验副院长：				主管教学副院长：				院 长：				单位公章 ：			
												年 月 日			